

1. Atbilstība mērķiem

Jomas "Atbilstība mērķiem" kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

1.1. Kritērijs "Kompetences un sasniegumi".

Rezultatīvais rādītājs
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai: Tiek izmantoti izdales materiāli un speciāli izveidotā dator apmācību programma kas ļauj īsā laikā un pilnā apjomā apgūt mācību programmu.
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai: Izveidotā dator programma ļauj analizēt un diagnosticēt izglītojamo mācību sasniegums. Kam par apstiprinājumu ir tas ka praktiski 99% no apmācāmiem pārbaudes testu Valsts policijā, uz APSARDZES SERTIFIKATU nokārto ar pirmo reizi.
Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte: Ņemot vērā ka mūsu izglītojamo vecums pārsvarā ir no 30 līdz pat pāri 60 gadiem, izglītības iestāde nenodarbojās ar audzināšanas darbu.

1.2. Kritērijs "Izglītības turpināšana un nodarbinātība".

Rezultatīvais rādītājs
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi: Ja ir nepieciešams izglītojamie tiek nodrošināti ar papildus konsultācijām.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei: Mācību procesa laikā tiek ņemti vērā, izglītojamo ieteikumi apmācību procesa labākai apgūšanai. Atsevišķi noderīgi ieteikumi tika ieviesti attālinātas apmācības izglītības procesa pilnveide.
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai: Šāda problēmas mācību iestādē nav bijis.
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība: Visi kas pabeidz šo izglītības programmu, pie vēlēšanās un izpildot likuma noteiktās prasības, var saņemt APSARDZES SERTIFIKATU un iekārtoties attiecīga darbā.

1.3. Kritērijs "Vienlīdzība un iekļaušana".

Rezultatīvais rādītājs
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā: Nekādu ierobežojumu nav, Izņemot likumā noteiktie ierobežojumi.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai: -

2. Kvalitatīvas mācības

1.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”.

Rezultatīvais rādītājs
2.1.1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei: Klātienēs apmeklējumu un attālinātajās mācībās pie slēgumu uzskaite. Dator programmas pie slēguma un ap mācības speciāla analītiska uzskaite.
2.1.4. Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās: Pastāvīgi tiek pilnveidota un tiek meklēti, petīti jauni efektīvi risinājumi lai uzlabotu attālināto mācību kvalitāti.
2.1.5. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte: Izglītības process tiek plānots, izejot no secības principa.
2.1.6. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība: Pēc pamat materiāla noklausīšanas un apguves uz dator programmas, izglītojamiem ir nodrošināta iespēja divu mēnešus, 24 stundu X 7 dienu laikā, brīva piekļuve dator programmas TESTAM lai trenētos un gatavoties Valsts policijas pārbaudes testam. Kad izglītojamais ir sagatavojies, pirms eksāmenam Valsts Policijā viņš kāro Skolas eksāmenu dator programmā.

1.2. Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”.

Rezultatīvais rādītājs
Izglītības iestādes īstenošanās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte: Pedagogi ir profesionāli apmācošās tēmās, ziņošie un apmācīt spējīgi.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē: Atbilst darba likumdošanas prasībām.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē: Pedagogi sistemātiski atseko jautājumus un jauninājumus apmācāmās tēmās Latvijā un pasaulē. Paralēli arī strādā un konsultē drošības sfēra.

Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”.

Rezultatīvais rādītājs
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā: Pedagogu kolektīva programmas tēmu izstrādē lai nodrošinātu vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā.
Izglītības iestādes īsteno to mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu:

Ārpus stundu pasākumi, izņemot papildus konsultācijas, netiek organizēti.

Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu:
Par cik izglītojamiem ir pieaugušie, mācību laiks, maksimāli efektīvi tiek izmantots lai īstenotu izglītības programmu.

3. Iekļaujoša vide

3.1. Kritērijs “Pieejamība”.

Rezultatīvais rādītājs
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību: Paša izglītojama vēlēšanās, mācību iestāde nodrošina visu iespējamo lai izglītojamajam būtu pieejamība izglītībai.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām: Programma Covid laikā tika pasniegta attālināti, tā ir pieejama cilvēkiem ar speciālajām vajadzībām, ja izglītojama veselība atbilst likuma prasībām profesijai.

3.2. Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība”.

Rezultatīvais rādītājs
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana: Izglītojamie regulāri tiek iepazīstināti ar mācību iestādes un instruēti ar apmācību tēmu drošības prasībām.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana: Atbilst izvīrītām prasībām izglītības iestādēm.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana: Šādu risku iestādē nav.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta: Iestāde pēc apmācībām tiek veikta anonīmā aptauja, par apmācību tēmām, pedagogu darbu un labizjūtu.